|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:****Директор МКУ «Информационно-****методический центр»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Левина** **«10» апреля 2020 г.** | **Утверждаю:****Зам. начальника МКУ****«Управление образования администрации городского****округа «Город Лесной»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Цимлякова** **« 10 » апреля 2019 г.**  |

**Положение**

**О проведении цифровой педагогической интернатуре «Лайфхаки для организации деятельности педагога-дошкольника в дистанционном формате»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение об цифровой педагогической интернатуре «Лайфхаки для организации деятельности педагога-дошкольника в дистанционном формате» (далее – интернатура) определяет статус, цели, задачи, порядок организации и проведения интернатуры, ее организационно-методическое обеспечение, порядок участия.

1.2. Олимпиада проводится для детей 6 -8 лет, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования; среди детских садов ГО «Город Лесной».

1.3. *Цель* организация деятельности для овладения интернами составляющими элементами педагогической стратегии дистанционного взаимодействия с семьёй в условиях самоизоляции.

1.4 *Задачи:*

 - раскрыть и актуализировать теоретические основы построения педагогической стратегии, её элементы как эффективные педагогические действия;

- создать условия для осмысления и актуализации собственных профессиональных педагогических действий в процессе дистанционного взаимодействия с семьёй;

- помочь интернам выйти на новые профессиональные позиции, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и современной действительности, актуализировав их представления о возможностях дистанционного взаимодействия в педагогической деятельности;

- сформировать мотивационную готовность у всех интернов к апробации новых форм взаимодействия с семьёй.

1.5. Организатором Олимпиады является МАДОУ «Детский сад № 30 «Жемчужина» комбинированного вида (далее – Организатор).

**2. Порядок организации и проведения Олимпиады**

Цифровая педагогическая интернатура включает в себя три модуля и два блока самостоятельной индивидуальной и групповой работы интернов в период между дистанционными событиями.

**Первый модуль будет способствовать теоретико-практическому погружению в проблемы организации дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников и анализу его продуктивности в условиях современной действительности (самоизоляции).**

**Поможет раскрыть понятие «Педагогическая стратегия», определить необходимый набор педагогических компетенций и выявить личностные дефициты в данном контексте.**

**В результате организованного взаимодействия интернам будет предложено разработать организационную схему «Педагогическая стратегия продуктивного дистанта».**

**Второй модуль поможет проанализировать конкретные педагогические действия, их результативность, а также выявить причины отстранения определённого количества семей от продуктивного общения с педагогами ДОУ.**

**В процессе совместной работы будет разработан алгоритм действий педагога, составлена инструкция построения онлайн-обращения и написания лаконичного, но яркого поста для интернет–сообществ, а также знакомство с подборкой минимального набора необходимых компьютерных программ и мобильных приложений.**

**Третий модуль ориентирован на практическую деятельность интернов по формированию личностно-значимых навыков с акцентом на симбиоз непринуждённого дистанционного общения, направленного на решение определённых образовательных задач и естественного развития игровой деятельности дошкольников.**

**В процессе прохождения цифровой интернатуры каждым интерном будет создан образовательный продукт - дистанционное событие, направленное на активное взаимодействие с семьей с учетом приобретенных (актуализированных) знаний. Сформирована личностная мотивация педагогов ДОУ к продолжению дистанционного взаимодействия как формы работы с семьями воспитанников и деятельности консультационного центра при переходе в штатный режим работы.**